

СХВАЛЕНО:
педагогічною радою
КЗДО КТ № 111
КМР
(протокол № 1 від 30.08.2023 р)



Освітня програма

КЗДО КТ № 111 КМР
на 2023 – 2024 навчальний рік

м. Кривий Ріг

I. Аналіз ситуації в дошкільній освіті.

Здобуття дошкільної освіти є вкрай важливим для дошкільника, оскільки створює сприятливі умови для формування необхідних базових якостей особистості та компетентностей, що забезпечує підґрунтя для подальшого успіху дитини, її цілісного розвитку та неперервного переходу до здобуття наступного рівня освіти.

Держава визнає пріоритетну роль дошкільної освіти у розвитку людини та створює умови для її здобуття, навіть, в умовах воєнного стану.

Але такі фактори як: тривале дистанційне навчання; зміна вихованцями місця проживання; зміни в контингенті дітей, педагогів; недостатня забезпеченість учасників освітнього процесу електронними засобами, необхідними для онлайн-навчання; повітряні тривоги (наслідком яких є загальні втрати в навчальному часі); відключення електроенергії, відсутність Інтернету; нестабільний емоційний стан, неготовність і психологічна неспроможність значної частини здобувачів освіти, замовників освітніх послуг до самоорганізації, самоконтролю; недостатня об'єктивність оцінювання результатів освітньої діяльності дошкільників – мають свої негативні наслідки, які в першу чергу виражаються освітніми втратами.

Освітні втрати носять комплексний зміст. Крім навчальних втрат, найбільш яскраво вираженими є виховні, фізичні, психологічні та соціокультурні у дошкільному віці.

Наслідком освітніх втрат можуть бути незворотні негативні процеси: як на рівні окремої особистості, так і соціуму в цілому.

Освітня програма КЗДО КТ №111 КМР є педагогічною стратегією розвитку, навчання і виховання дітей даної установи, яка започатковує організаційні шляхи її реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби для виконання основних завдань дошкільної освіти в умовах воєнного стану. Її поява зумовлена необхідністю кардинальних змін, спрямованих на підвищення якості надання освітніх послуг та надолуження освітніх втрат.

Освітню програму складено на основі виявлених потреб колективу та батьків вихованців, проблемного аналізу освітнього процесу, моніторингових досліджень рівня розвитку дошкільників, пріоритетного спрямування закладу. Програма зорієнтована на цінності та інтереси дитини з урахуванням її вікових можливостей, зі збереженням дитячої субкультури в складних реаліях життя.

Освітня програма КЗДО КТ №111 КМР розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти, чинних програм та інших нормативно – законодавчих документів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти, в тому числі і в умовах воєнного стану (додаток 1).

II. Зміст освітнього процесу закладу дошкільної освіти, спрямованість на реалізацію освітньої політики держави, регіону, соціуму.

Освітній процес в КЗДО КТ №111 КМР будується на відповідному програмно – методичному забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для набуття вихованцями закладу компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти в різних форматах навчання.

Метою діяльності педагогічного колективу закладу КЗДО КТ №111 КМР є забезпечення реалізації права дитини на здобуття дошкільної освіти, надання оздоровчо – профілактичної допомоги дітям з ранніми проявами латентної тубінфекції та корекційної допомоги дітям з порушенням мови і затримкою психічного розвитку в різних форматах навчання.

Головним завданням закладу є:

- реалізація державної політики в сфері дошкільної освіти;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- ознайомлення педагогічних працівників із можливостями впровадження різноманітних видів профілактичної, фізкультурно-оздоровчої та здоров'язберезувальної діяльності для збереження і зміцнення здоров'я вихованців, підвищення мотивації здобувачів освіти до фізичної активності за різними моделями навчання;
- забезпечення комплексної психологічної й емоційної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни;
- адаптація освітніх стратегій та освітнього процесу до індивідуальних потреб здобувачів освіти, враховуючи рівень їх навчальних втрат, місце проживання, соціальні ресурси родин, отриманий дітьми травматичний досвід тощо;
- формування умінь і навичок для подальшого навчання у школі;
- надання методичної та консультаційної допомоги сім'ям, залучення батьків до процесу виховання і навчання дитини, співпраця з родинами вихованців, залучення їх до освітнього процесу в різних форматах навчання; психологічна підтримка сімей в умовах війни .

Для реалізації головних завдань педагогічний колектив закладу використовує в освітньому процесі інноваційні міжнародні, всеукраїнські проекти і програми, ініційовані Міністерством освіти і науки України, Дитячим фондом ООН (ЮНІСЕФ в Україні) та іншими міжнародними і громадськими організаціями, що сприятимуть набуттю дітьми ключових компетентностей, передбачених Державним стандартом дошкільної освіти.

Заклад дошкільної освіти №111 компенсуючого типу з групами для дітей з латентною туберкульозною інфекцією та вилікуваних від туберкульозу; для дітей з хронічними неспецифічними захворювання органів дихання; з порушенням мови та затримкою психічного розвитку здійснює

освітній процес за пріоритетним напрямом: фізкультурно-оздоровчий розвиток дошкільників.

Освітні завдання, над якими буде працювати ЗДО №111 у 2023 – 2024 навчальному році:

1. Впровадження сучасних підходів по формуванню патріотичного світогляду дошкільників в сучасних умовах розвитку суспільства.
2. Реалізація інноваційних підходів до формування навичок безпечної поведінки дошкільників.
3. Удосконалення форм, методів, прийомів роботи щодо розвитку логіко-математичної компетентності дошкільників засобами інновацій.

Головним завданням діяльності методичної служби у 2023-2024 навчальному році є:

- Забезпечення методичного супроводу реалізації основних засад БКДО в різних форматах навчання з подоланням освітніх втрат
- Створення умов для підвищення цифрової грамотності педагогів
- Виконання завдань Державної цільової соціальної програми національно – патріотичного виховання на період до 2025 року.
- Популяризація української мови.

Враховуючи підсумки освітньої діяльності за минулий навчальний рік, педагогічний колектив закладу дошкільної освіти продовжує спрямовувати свою діяльність у наступному році на вирішення методичної проблеми «Підвищення якості освіти шляхом використання інновацій в різних форматах навчання з подоланням освітніх втрат»

Шляхи реалізації завдань:

- використання інноваційних технологій;
- активна взаємодія з батьківською громадою;
- особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- забезпечення наступності між двома суміжними рівнями освіти;
- мінімізація освітніх втрат та підвищення якості надання освітніх послуг.

На літній період 2024року

Мета: оздоровлення дитячого організму, забезпечення позитивного емоційного стану дітей, їх всебічного розвитку та творчих здібностей в літній період зусиллями працівників ЗДО і батьків вихованців умовах воєнного стану.

Завдання:

- Охоплення системним оздоровленням дітей закладу шляхом використання різноманітних засобів та форм загартування в різних форматах навчання.
- Формування у дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, навичок безпечної поведінки та стресостійкості, збереження здоров'я (фізичного, психологічного, емоційного).

- Продовження здійснення соціального розвитку дітей засобами ігрової діяльності.
- Активізація самостійної художньої діяльності дітей як засобу розвитку їх творчих здібностей.

Шляхи реалізації завдань:

- організація безпечного освітнього простору в ЗДО;
- оптимізація рухового режиму;
- психологічний супровід учасників освітнього процесу;
- самостійна ігрова та художня діяльність дітей;
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей в різних форматах навчання.

Мережа груп в закладі дошкільної освіти в основному задовольняє потреби територіальної громади.

Заклад розраховано на 13 груп раннього та дошкільного віку, враховуючи групи для дітей з латентною туберкульозною інфекцією та вилікуваних від туберкульозу; для дітей з хронічними неспецифічними захворювання органів дихання; з порушенням мови та затримкою психічного розвитку.

№ з/п	Вік дітей	Вікова група
1	з 2-х до 3-х років	група загального розвитку для дітей раннього віку гр№2 (дистанційний формат просвітницької діяльності з батьками вихованців закладу)
2	з 2-х до 3-х років	група загального розвитку для дітей раннього віку гр№4(дистанційний формат просвітницької діяльності з батьками вихованців закладу)
3	з 3-х до 4-х років	група загального розвитку для дітей молодшого дошкільного віку гр№1 (дистанційний формат навчання)
4	з 3-х до 4-х років	група загального розвитку для дітей молодшого дошкільного віку гр№ 11 (дистанційний формат навчання)
5	з 3-х до 7-и років	різновікова спецгрупа для тубінфікованих дітей гр№ 10 (офлайн)
6	з 3-х до 7-и років	різновікова група №7 (офлайн)
7	з 5-х до 6-и(7) років	різновікова спецгрупа для дітей з порушенням мови № 9 (офлайн)
8	з 4-х до 5-и років	спецгрупа для дітей середнього дошкільного віку з порушенням мови гр№8(дистанційний формат навчання)
9	з 4-х до 5-и років	група для дітей середнього дошкільного віку № 3 (дистанційний формат навчання)

10	з 4-х до 5-и років	спецгрупа для тубінфікованих дітей середнього дошкільного віку гр№ 5(дистанційний формат навчання)
11	з 5-и до 6-и(7) років	група для дітей середнього дошкільного віку № 13 (дистанційний формат навчання)
12	з 5-и до 6-и(7) років	спецгрупа для тубінфікованих дітей старшого дошкільного віку гр№ 12(дистанційний формат навчання)
13	з 5-и до 6-и(7) років	група для дітей старшого дошкільного віку гр№ 6 (змішаний формат навчання)

- **Мова освітнього процесу – українська**

- **Освітні програми розвитку дитини дошкільного віку**

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексною та парціальними програмами. Варіативна складова БКДО реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності. Вибір освітніх програм (комплексних і парціальних) здійснюється педагогічними колективами з огляду на запити батьків, власні можливості та результати попередньої роботи.

Згідно з рішенням педагогічної ради КЗДО КТ №111 КМР (протокол № 1 від 30.08.2023 року) освітній процес у закладі здійснюється за наступними програмами:

- комплексною:

Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (наук. кер. проекту – Огнев'юк В.О., авт. колектив – Беленька Г.В., Богініч О.Л., Богданець-Білокаленко Н.І. та ін.);

парціальними:

- Програма з фізичного виховання дітей раннього та дошкільного віку «Казкова фізкультура» (авт. М.М. Єфименко).
- Програма з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6–7 років «Вчимося жити разом» (авт. Піроженко Т.О., Хартман О.Ю.).
- Програма з основ здоров'я та бжд дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (авт.Лохвицька Л.В.) .

програми для роботи з дітьми, які мають особливі потреби:

- «Корекційно – розвивкова робота з дітьми з загальним та фонетико – фонематичним недорозвиненням мовлення» (авт. Кравцова І.В. , Стахова Л.Л.)

- **Модель освітнього процесу в закладі особистісно - орієнтована.**

Згідно з інструктивно – методичних рекомендацій МОН України навчальний рік в нашому закладі розпочинається 1 вересня і триває до 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня. Загальна тривалість канікул, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, складає 117 днів:

- літні – 92 календарних дня – з 1 червня по 31 серпня 2024 р.,
- осінні – 5 календарних днів – з 20 листопада по 24 листопада 2024 р.,
- зимові – 15 календарних днів – з 25 січня 2021 р. по 14 січня 2024 р.,
- весняні – 5 календарних днів – з 1 квітня по 5 квітня 2024 р..

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

У закладі дошкільної освіти встановлено 5-денний навчальний тиждень. Режим роботи різновікових груп з 8.00 до 17.00. Режим чергової групи 7.00 до 17.30.

• **Форми організації освітнього процесу**

На підставі методичних рекомендацій МОН України від 21.08.2023 № 1/12490-23 "Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023-2024 навчальному році", наказу відділу освіти виконкому Довгинцівської районної в місті ради від 30.08.2023 №132 "Про організацію освітнього процесу в закладах дошкільної освіти Довгинцівського району в 2023-2024 навчальному році" та згідно рішення педагогічної ради закладу від 30.08.2023 № 1 у поточному році освітній процес здійснюється за різними моделями (очною, змішаною та дистанційною) з урахуванням безпекової ситуації і використання можливостей та ресурсів закладу.

Дистанційний освітній процес відбуватиметься в синхронному та асинхронному форматах. Синхронне - це онлайн заняття двічі на тиждень з задіянням електронної платформи GoogleMeet (вівторок, середа).

Тривалість таких занять, у разі згоди батьків, з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку не більше 10 хвилин, старшого дошкільного віку — 15 хвилин.

Асинхронне (понеділок, четвер, п'ятниця) - відеозаняття, що самостійно створене вихователем, або використано контент Освітнього Порталу міста Кривого Рогу (рубрика «Дошкільна освіта»), навчальні матеріали Всеукраїнської платформи розвитку дошкільнят НУМО, інші інтернет-ресурси та передає його батькам для самостійного опрацювання дітьми. Якщо дитина не може самостійно опрацювати наданий матеріал, то батьки опрацьовують його разом з дитиною. Побудова комунікації педагогів і родин для отримання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг відбувається шляхом створення груп в соціальній мережі Viber. Щодня, відповідно розкладу освітньої діяльності, педагоги планують та надають відео – матеріали для родин здобувачів освіти. В умовах дистанційної форми організації освітнього процесу батьки стають партнерами педагогічних працівників. Особлива увага приділяється організації дистанційної освіти родин дітей з особливими освітніми потребами. Педагоги здійснюють консультування батьків дитини з ООП з питань її розвитку, навчання та виховання.

Змішаний формат навчання здійснюється на підставі заключення угоди про співпрацю між КГ № 94 КМР, на базі якої буде проходити навчання дітей, та КЗДО КТ № 94 КМР.

Організоване навчання проводиться у формі занять в офлайн форматі. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності залежно від бажань та інтересу дітей.

У освітньому процесі переважають такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, тощо. Саме введення принципу інтеграції у різні моделі освітнього процесу значно зменшить навчальне навантаження.

Безумовне переривання освітнього процесу в очній формі або змішаному режимі здійснюється у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Учасники освітнього процесу організовано йдуть до найпростішого укриття і перебувають в ньому до скасування тривоги, за можливості продовжуючи освітній процес в укритті, а після відбою тривоги – повертаються до приміщення закладу освіти, вносячи в освітній процес необхідні корективи.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми напрямками відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Кількість занять інваріантної складової повністю відповідає вимогам наказу.

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх напрямків у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців та зміни форм організації дітей у малих підгрупах та індивідуально.

Педагогічні працівники організовують освітню взаємодію з дітьми з урахуванням надолуження освітніх втрат.

**Розподіл навантаження на дитину у різновікових групах
(офлайн формат)**

КЗДО КТ №111 КМР на 2023/2024 навчальний рік

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень
	Різновікові групи (від 3 до 6(7) років) гр.№7,9,10
Ознайомлення із соціумом	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1

Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5
Сенсорний розвиток	-
Логіко-математичний розвиток	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток	3
Загальна кількість занять на тиждень	15
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	Мол.вік – 3,5 Сер.д.вік -5,3 Стар.д.вік - 8,3

Примітки:

- * Тривалість навчальних занять у різновікових групах диференціюється з орієнтацією на вік кожної дитини.
- * Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводиться у дні з високою працездатністю (вівторок, середа) та чергуються із заняттями з художньо-продуктивної діяльності та фізкультури.
- * Корекція порушень мовленнєвого розвитку у дітей відбувається в предметно-практичних діях під час фронтальних, корекційних підгрупових та індивідуальних занять.

Освітня діяльність в групах офлайн формату планується, як в першій, так і в другій половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень.

Весь освітній процес за різними моделями навчання організується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

• Пріоритетний напрямок діяльності та освітні компоненти на його реалізацію

Педагогічний колектив ЗДО № 111 поглиблено працює за фізкультурно-оздоровчим напрямком, в якому створена власна система оздоровлення з її основними складовими, а саме:

- забезпечення належного фізичного розвитку вихованців;
- надання дітям знань про засоби збереження та зміцнення свого здоров'я;
- комплексне використання ефективних методів фізкультурно-оздоровчої, оздоровчо-профілактичної, методичної роботи.

Основні освітні завдання на 2023-2024 н.р.:

- спонукати дітей свідомо ставитися до власного здоров'я, зміцнювати його, загартовувати свій організм;
- формувати потребу в щоденній руховій активності;
- сприяти підвищенню довільності рухових дій, самоконтролю дотримання правил безпеки, здатності орієнтуватися у просторі;

- розвивати фізичні якості (швидкість, спритність, загальну витривалість, гнучкість, силу);
- розширювати уявлення про здоров'я та фізичний розвиток людини, вправляти в умінні розпізнавати ознаки здоров'я й нездужання;
- вправляти в умінні дотримуватися правил безпеки організму та рухової активності у приміщенні та за його межами, під час «Повітряної тривоги» та перебування в укритті;
- зміцнювати рухові навички та забезпечувати якість виконання основних рухів, загально розвивальних вправ, спортивних ігор та ігрових вправ, вправ спортивного характеру;
- удосконалювати навички дотримання санітарно-гігієнічних норм догляду за тілом, проведення загартовувальних процедур.

Очікувані результати:

- усвідомлюють важливість рухової діяльності для здоров'я та самопочуття;
- намагаються дотримуватися правил безпечної поведінки під час рухливих та спортивних ігор, під час «Повітряної тривоги» і в укритті;
- вдосконалюють власні рухові вміння, виявляють при цьому наполегливість, спроможність мобілізуватися, спланувати діяльність;
- розмірковують та аргументують позитивність впливу фізичних занять на стан здоров'я та розвиток організму, встановлюють причинно-наслідкові зв'язки;

Для ефективного здійснення фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми в закладі створено необхідні умови. Просторова організація середовища закладу дошкільної освіти і груп відповідають вимогам техніки безпеки, санітарно-гігієнічним нормам, фізіології дітей. Обладнання та інтер'єр спортивного залу відповідає вимогам, що дає змогу раціонально використовувати його в роботі з дітьми різних вікових категорій, але є необхідність у наступному навчальному році його осучаснення і поповнення.

Для занять на свіжому повітрі передбачені ігрові та спортивні майданчики, спільні міжгрупові міні – стадіони (групи №1,3,11).

Освітнє середовище в закладі, в якому перебувають дошкільники в нових соціальних умовах воєнного стану, є безпечним, інформативним, цікавим, змістовним. Воно не тільки забезпечує, а й стимулює когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-поведінковий розвиток дітей.

Облаштування внутрішнього простору приміщення укриття спонукає дошкільників до активної пізнавальної, рухової, творчої діяльності. В укритті розміщено необхідне обладнання, яке знаходиться в різних ігрових осередках (куточок творчості, читання, безпеки, острівки руху). Під час перебування дітей в укритті педагоги разом з практичним психологом заздалегідь планують змістовий контент роботи аби відвернути увагу дітей від хвилювань, страхів, що в свою чергу сприятиме зниженню тривожності. Предметно-ігрове середовище, яке створено педагогами в закладі є стимулом

для розгортання та активізації дитячої рухової діяльності. У кожній віковій групі розміщені осередки фізкультурно-оздоровлювальної активності з атрибутикою, що сприяє закріпленню у дошкільників набутих рухових умінь і навичок та підтримує активність руху дітей упродовж дня.

З метою пошуку нових шляхів модернізації роботи по фізичному вихованню, збереженню і зміцненню здоров'я дошкільників в наступному році продовжить свою роботу «Школа здоров'я».

Завдання «Школи здоров'я» на 2023-2024 н.р.:

- відбір інформаційних та педагогічних технологій, що дають розвивальний та оздоровчий ефекти, підвищують стресостійкість дитячого організму;
- розробка плану заходів щодо вдосконалення фізкультурно – оздоровчої роботи в закладі, в тому числі в аспекті налагодження взаємозв'язку з ДЮСШ;
- активізація просвітницької роботи серед родин вихованців з пропагуванням здорового способу життя через мережу інтернет.

Для повноцінного фізичного розвитку дітей, формування у них основ здорового способу життя, посилення опірності дитячого організму хворобам ЗДОН№ 111 у наступному році в різних форматах навчання продовжить проведення різнопланової **фізкультурно-оздоровчої роботи у таких організаційних формах:**

- заняття з фізичної культури;
- малі форми активного відпочинку під час організованої навчально-пізнавальної діяльності (фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи/динамічні перерви);
- форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті (ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, рухливі ігри, заняття фізичними вправами/фізкультурні комплекси на прогулянках, дитячий туризм, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, Дні й Тижні здоров'я, індивідуальна робота з фізичного виховання);
- загартувальні й лікувально-профілактичні процедури.

Працюючи за програмою «Дитина», інструктор педагоги закладу використовують здоров'язбережувальні, здоров'яформувальні технології та методики, спрямовані на зміцнення і відновлення здоров'я дітей. Це ігровий стретчинг, лікувальна гімнастика для пальців «Мудра», пальчикова гімнастика (під час занять, режимних моментів), масажування долонь – 2-га половина дня, оздоровчі хвилинки впродовж дня, «Казкова фізкультура» М. Єфименко, дихальна гімнастика О. Стрельникової для тубінфікованих дітей (гр№5,12) та освітньо – рухова методика «Навчаємо в русі» О.Дубогай (гр№10).

Гуманістично-особистісну спрямованість дитячій руховій активності додає використання техніки Body Percussion, що зближує малюків, дозволяє стимулювати їх розумові, творчі і фізичні здібності.

В закладі розроблена система лікувально-оздоровчих заходів, здійснюється медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та оздоровленням дітей, приділяється належна увага відновленню здоров'я малюків.

Одним із важливих компонентів у формуванні фізично та інтелектуально досконалої організованої особистості є режим дня.

Режим нашого закладу є гнучким з передбаченням достатнього часу для прогулянок, сну, ігор, занять з обов'язковим чергуванням різних видів діяльності та відпочинку, що відповідає вимогам сьогодення.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру денний сон допускається замінювати денним відпочинком. Тривалість, якого становить 2-2,5 години.

Протягом дня відбувається регулярне підвищення фізичних навантажень, підтримується оптимальна збудливість нервової системи, відчуття фізичної бадьорості. Моторна щільність активного рухового режиму в середньому становить 72-78%.

В закладі здійснюється планомірна робота з набуття культурно-гігієнічних навичок дітей під час вживання їжі (користування столовими приборами, чергування у групі, сервірування столів і прибирання використаного посуду). Належна увага приділяється культурі прийому їжі.

Враховуючи актуальність проблеми, вихователі постійно працюють над формуванням культури здоров'я вихованців, прищеплюють розуміння пріоритету здорового способу життя, надають ґрунтовні знання про основи здоров'я, щоб знання, уміння і навички перейшли у звичні, необхідні потреби.

Педагоги здійснюють просвітницьку роботу серед батьків в різних форматах навчання щодо збереження та зміцнення здоров'я своїх дітей, залучають до розробки та створення нестандартного фізобладнання. У батьківських куточках груп, в Вайбер групах висвітлюється інформація про особливості фізичного та психічного розвитку дітей різного віку, про особливості фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми даної вікової групи.

Питання фізкультурно-оздоровчої роботи залишається актуальним і потребує подальшого розвитку у наступному році.

● **Інноваційна діяльність**

Організація інноваційної діяльності в закладі дошкільної освіти здійснюється на достатньому рівні, забезпечуючи активний інноваційний та творчий розвиток педагогів.

Педагоги закладу продовжують використовувати соціально – навчальну практику ранкової зустрічі та методикау «Лялька – персона», які набули особливого значення в цей складний період.

У 2023-2024 навчальному році заклад буде працювати над вивченням та впровадженням таких інноваційних методик та технологій в різних форматах навчання:

«Казкова фізкультура» (авт. М.М. Єфименко)– інструктор з фізкультури, педагоги закладу;

- для розвитку соціальних навичок - парціальна програма «Вчимося жити разом» (авт. Т.Піроженко, О.Хартман, К.Павлієнко, М.Павлієнко) - група № 7;
- для формування емоційно – ціннісного ставлення до навколишнього світу , розвитку духовності – педспадщину В.Сухомлинського, С.Русової – група № 3,11;
- для розвитку творчих здібностей – Body Percussion , ігрову технологію М.Шутя (Ключко Л.В.);
- для зміцнення здоров'я – здоров'язбережувальні, здоров'яформувальні технології, авторська програма М.Єфименка (гімнастика пробудження) - вихователі груп, освітню – рухову методику «Навчаємо в русі» О.Дубогай (гр;10), дихальну гімнастику О. Стрельникової для тубінфікованих дітей (гр№5,12) ;
- для розвитку мовленнєвих здібностей комунікативно – розвиваючі технології (гр№ 8,9);
- для формування соціальних навичок – методики «Лялька – персона» - вихователі груп № 8,9,психолог;
«Ранкові зустрічі» - вихователі дошкільних груп.

• **Корекційно – розвивальна робота**

Система роботи нашого закладу спрямована на забезпечення рівного доступу дітей до якісної дошкільної освіти; створення умов для розкриття потенційних можливостей кожної дитини, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами.

Зарахування дітей в спецгрупи відбувається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) дитини з ООП та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивноресурсним центром . Рівні підтримки залежать від потреби дитини, а не від її порушення/ розладу/діагнозу.

Корекційно – розвивальну роботу здійснюють вчителі-логопеди та практичний психолог закладу.

Діагностичне вивчення стану мовленнєвого розвитку дошкільників проводиться спеціалістами двічі на рік з фіксуванням результатів у журналі відвідування дітьми групи (відомості про стан звуковимови дітей).

За результатами вересневого обстеження комплектуються корекційні групи для дітей з мовленнєвими порушеннями за діагнозом та рівнем мовленнєвого розвитку. На кожну дитину оформлюється картка мовленнєвого розвитку, згідно з якою складається план індивідуальної роботи з корекції всіх сторін мовлення, психічних процесів, дрібної моторики м'язів пальців рук та загальної моторики. Єдиний перспективний план корекційної роботи складається на весь період навчання, що поділяється на 3 періоди. У кінці кожного періоду проводиться аналіз індивідуально-корекційної роботи з дітьми з фіксацією результатів.

Наповнюваність групи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення не повинна перевищувати 12 дітей, з фонетико-фонетичним недорозвиненням мовлення – 15 дітей.

Пріоритетні завдання логопедичної служби закладу у 2023-2024 н.р.:

- розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності;
- формування фонетико - фонематичної, лексико - граматичної сторін мови, зв'язного мовлення;
- формування комунікативних умінь;
- розвиток мовленнєвої, загальної та дрібної моторики;
- вироблення навичок свідомого сприймання та розуміння зверненого мовлення;
- розвиток психічних процесів (пам'яті, мислення, уваги).
- розробка методичних рекомендацій, консультації для педагогів та батьків, щодо попередження та подолання вад мовлення у дітей.

Основною формою корекційного навчання є логопедичні заняття, які призначаються для систематичного формування, розвитку та корекції всіх компонентів мовленнєвої системи.

Корекційні логопедичні заняття проводяться щодня в ранковій годині відповідно до нозології та потреб дитини, згідно з індивідуальною програмою розвитку. Раз на тиждень вчителі -логопеди працюють у другу половину дня для надання консультацій родинам вихованців з проведенням відкритих занять для батьків з просвітницькою метою.

За формою проведення логопедичні заняття поділяються на: фронтальні або групові (з усіма дітьми групи); підгрупові (2-6 дошкільників); індивідуальні (1 дитина). Тривалість занять з дітьми середнього дошкільного віку - 25-30 хв, з дітьми старшого дошкільного віку - 30 -35 хв; тривалість індивідуального заняття 15 хв. У другій половині дня виділяється 30 хвилин на корекційну роботу вихователя з підгрупою або з окремими дітьми за завданням логопеда (щоденно). Усе навчання проводиться поетапно, кількість занять залишається постійним протягом усього навчального року.

Для проведення корекційної роботи логопедичні кабінети в достатній мірі устатковані навчально-дидактичним матеріалом, індивідуальними допоміжними засобами (дзеркала, зонди РАУ). Предметно-ігрове середовище спецгруп організовано таким чином, щоб сприяти розвитку не тільки всіх сторін мовлення, а і психічних функцій, елементарних математичних уявлень та сенсорних еталонів. Навчально-методичний матеріал розподілений та систематизований.

Корекційно-розвивальна робота психолога закладу здійснюється з метою відновлення цілісності особистості, балансу психодинамічних сил, гармонізації внутрішнього світу та модифікації поведінки дитини.

Пріоритетні завдання психологічної служби закладу у 2023-2024 н.р.:

- * систематичне надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу в умовах воєнного стану;

- * пошук дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької, та розвиткової роботи;
- * психологічний супровід адаптаційного періоду здобувачів освіти;
- * здійснення якісної діагностики та оцінювання освітніх втрат, системне запровадження коригуючого навчання (коригування та подолання навчальних, виховних, фізичних і психологічних втрат)
- * формування відповідального ставлення до свого здоров'я та власної безпеки у дошкільників;
- * інформування з питань запобігання та протидії булінгу;
- * ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічно допомоги дошкільникам під час освітнього процесу ;
- * консультативна допомога педагогів, батьків з питань навчання , виховання здобувачів освіти в різних форматах навчання;
- * організація надання допомоги постраждалим внутрішньо переміщеним особам, їхнім батькам та членам родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітям і сім'ям учасників бойових дій;
- * психологічний супровід інклюзивного навчання дітей з ООП, консультативна і просвітницька робота з батьками
- * формування підвищеної стійкості до переживання наслідків стресу для всіх учасників освітнього процесу;
- * формування психологічної готовності до подальшого навчання в школі.

Практичний психолог закладу у своїй роботі має право застосовувати різні методи та техніки корекції. На основі психологічного діагнозу психологом складається корекційно-розвивальна програма, яка містить мету, напрями корекції, психологічні механізми допомоги, у ній також зазначається кількість занять, їхня частота та тривалість одного заняття, перераховуються методи та прийоми, які будуть використовуватися, визначається форма занять.

Корекційно-розвивальні заняття можуть проводитись в індивідуальній або груповій формі, а також у формі тематичних психологічних тренінгів, розроблених для дітей, що мають поведінкові проблеми, аби допомогти здобувачам освіти опрацювати неефективні реакції на стрес, напрацювати механізми стресостійкості, навчити технікам, які допоможуть стабілізуватися та легше впоратися зі спогадами про пережите.

В умовах закладу дошкільної освіти психолог самостійно має право працювати тільки з дітьми, відхилення в поведінці яких не є наслідком поразки центральної нервової системи або психічного захворювання.

Просвітницьку діяльність корекційні педагоги серед педагогічних працівників закладу будуть здійснювати під час проведення постійно – діючих семінарів «Формуємо у дошкільників соціально – комунікативну компетенцію» та «Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни» .

Дієва підтримка тісного взаємозв'язку вчителів-логопедів, практичного психолога з родинами вихованців – одна з головних умов результативності

корекційно – розвиткової роботи в закладі в складних реаліях сьогодення. Упродовж року корекційні педагоги продовжать здійснювати загальне (індивідуальне) консультування з надаванням рекомендацій та порад, проводити зустрічі з батьками, приймати активну у батьківських зборах.

У 2023-2024 навчальному році корекційні педагоги будуть працювати над вивченням та впровадженням таких інноваційних методик та технологій:

- кінезіологія;
- сучасні технології пальчикового масажу;
- мнемотехніка;
- здоров'язбрежувальні технології;
- «Лялька як персона»
- біоенергопластика.

В закладі функціонує психолого-медико-педагогічний консилиум, який діє на підставі наказу «Про організацію та проведення психолого-медико-педагогічного консилиуму в КЗДО КТ №111 КМР» та положення, що затверджується керівником.

З метою забезпечення комплексного супроводу дітей до складу ПМПк закладу дошкільної освіти у наступному році будуть залучені наступні спеціалісти:

- директор (голова комісії);
- вихователь – методист;
- практичний психолог;
- вчителі-логопеди;
- вихователь з великим досвідом роботи;
- вихователь спеціальної (корекційної) групи;
- старша медична сестра.

Основна документація :

- картка розвитку вихованця
- книга протоколів засідання.

Завдання ПМПк на 2023-2024 н.р.:

- своєчасне виявлення та рання діагностика відхилень у розвитку, навчанні, поведінці вихованців закладу;
- розробка і затвердження програм супроводу і корекції в рамках можливостей з визначенням індивідуального освітнього маршруту з подоланням освітніх втрат для кожної дитини, що потребує допомоги ;
- виявлення резервних можливостей розвитку та потенційних здібностей дитини з визначенням характеру, тривалості та ефективності корекційно-реабілітаційної роботи;
- профілактика фізичних, інтелектуальних та емоційних перевантажень розвитку дитини;
- консультування батьків (осіб, які їх замінюють), педагогів, медичних працівників з питань навчання, виховання, соціальної адаптації та

інтеграції у суспільне життя дітей з відхиленнями у психофізичному розвитку;

- перспективне планування корекційно-розвиваючої роботи, оцінка її ефективності.
- підготовка та ведення документації, що відображає актуальний розвиток дитини, динаміку її стану, рівень засвоєння програмового матеріалу.

Повноваження консилиуму:

- Має право рекомендувати та контролювати.
- Виступає самостійною формою методичної роботи педколективу із специфічним колом діагностико-виховних задач.

Прийом дітей на консилиум здійснюється як з ініціативи батьків (законних представників), так з ініціативи педагогів закладу. В цьому випадку заповнюється письмова згода батьків на обстеження дитини з поміткою в картці розвитку дитини.

Упродовж року проводяться планові (чотири засідання згідно з етапами роботи) і позапланові засідання ПМПк.

Така система роботи забезпечує результативність корекційної роботи та необхідну підготовку дітей до подальшого успішного навчання в школі.

• Вид планування

При організації роботи ЗДО №111 всі працівники керуються планом роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності - за режимними моментами. Вихователі планують роботу з дітьми в різних форматах навчання, використовуючи перспективний та календарний плани. Кожна група планує роботу з дошкільниками, враховуючи їх вікові особливості та завдання освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина».

Перспективний план розробляється на 1 місяць наперед у вигляді таблиці, де зазначається тема занять відповідно до сітки занять.

В календарних планах роботи відображають :

- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну з 01 по 15 та з 16 по 30 (31) число;
- робота з батьками на місяць;

Календарні плани складаються вихователями на 1-2 дні наперед за режимними моментами відповідно до теми тижня/дня.

Музичні керівники планують роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Інструктор з фізкультури планує роботу за декількома планами:

- перспективним, в якому зазначено всі основні рухи, якими повинні оволодіти діти за рік з визначеними термінами їх вивчення, розвитку та вдосконалення;
- перспективним, в якому зазначено всі рухливі ігри, які будуть використовуватися протягом року для конкретної групи із зазначеними термінами використання;
- календарним, в якому міститься конспект заняття де визначається послідовність фізичної діяльності на занятті з визначеними термінами роботи над конкретним рухом, грою тощо.

Ці плани інструктор з фізкультури складає на місяць вперед.

Форма написання планів затверджується педагогічною радою.

Музичні керівники та інструктор з фізкультури складають перспективні плани свят та розваг на рік, які затверджуються директором закладу.

Перспективні плани роботи з дітьми, перспективно-календарний план музичного розвитку та календарний план фізичного розвитку погоджується вихователем-методистом кожного місяця.

• **Додаткові освітні послуги**

Заклад дошкільної освіти відповідно до статутних цілей і завдань надає додаткові освітні послуги (безкоштовно) лише за згоди батьків чи осіб, які їх замінюють, у межах гранично допустимого навантаження дитини, визначеного Міністерством освіти і науки України разом з Міністерством охорони здоров'я України. Додаткові освітні послуги надаються у формі гурткової роботи та групових занять з метою розширення спектру освітніх послуг щодо розвитку фізичних, творчих здібностей вихованців, забезпеченню їх готовності до майбутнього, самостійного життя в суспільстві.

У 2023-2024 навчальному році в закладі передбачено функціонування гуртків хореографічного та спортивного напрямків.

№	Найменування гуртка	Вік дітей	ПІБ керівника	Місце проведення
1	«Веселі танцюристи»	Середній старший	Клочко Л.В.	муззала
2	«Малятко – здоров'ятко»	Середній старший	Булкіна З.Г.	спортзал

Мета гурткової роботи:

- виявлення, підтримка та розвиток обдарованості, природних нахилів та здібностей дітей дошкільного віку;
- забезпечення персонального шляху реалізації особистісного потенціалу вихованців;
- проектування індивідуального освітнього маршруту дитини;

- реалізація інваріантної складової Базового компоненту дошкільної освіти за одним чи кількома пріоритетними напрямками освітньої діяльності;
- реалізація варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти;
- організація діяльності ЗДО, що відповідає сучасним вимогам суспільства;

Документи, що регулюють діяльність педагогів, що здійснюють додаткові освітні послуги:

- Статут ЗДО;
- наказ про організацію роботи з надання додаткових освітніх послуг в ЗДО;
- положення про надання додаткових освітніх послуг в ЗДО (схвалене на педагогічній раді та затверджене наказом по ЗДО);
- робоча навчальна програма гуртка (затверджена на педагогічній раді);
- план роботи гуртка на навчальний рік (затверджений на педагогічній раді);
- розклад занять (затверджений керівником закладу);
- список гуртківців;
- звітні матеріали (за звітний період для педагога, який здійснює роботу по наданню додаткових освітніх послуг; за підсумками навчального року для керівника закладу).

Програмно-методичне забезпечення гурткової роботи на 2023-2024 навчальний рік:

1. Парціальні освітні програми що були схвалені комісією з дошкільної педагогіки та психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України.
2. Власні локальні (авторські) програми, складені керівником гуртка на основі свого доробку, перспективного педагогічного досвіду чи освітніх інновацій. (Рекомендації щодо розроблення авторських програм містяться в листі МОНмолодьспорт України «Про розроблення програм для дошкільної освіти» від 28.02.2013 №1\9-152).

Фахову експертизу авторської програми здійснюють директор та вихователь - методист ЗДО. У разі потреби до цієї справи можуть бути залучені й інші фахівці відповідного профілю, а вже після доопрацювання програма вноситься для обговорення та затвердження на засідання педагогічної ради перед початком навчального року.

Підведення підсумків роботи гуртка в закладі буде проводитись двічі на рік у вигляді, Фестиваль талантів з обов'язковою ігровою розважальною програмою.

Керівник гуртка подає письмовий звіт про роботу гуртка за навчальний рік.

• Педагогічні ресурси

Заклад на 2023-2024 навчальний рік укомплектовано педагогічними працівниками відповідно до штатного розпису.

Укомплектованість педагогічними кадрами:

Навчальний роки	Посада	За штатним розписом	Фактично	Відсотки
2023-2024	Директор	1	1	100%
	Вихователь-методист	2	2	100%
	Практичний психолог	1	1	100%
	Вихователь	24	23	95%
	Керівник музичний	3	1	33%
	Інструктор фізкультури	3 1	1	100%
	Логопеди	2	1	50%

Графічний аналіз кваліфікації, освіти, віку педагогів закладу дошкільної освіти №111

Рівень кваліфікації								Рівень освіти			Стаж педдіяльності (роки)				Вік (роки)			
5	5	2	3	13	1	1	18	2	10	19	9	2	-	9	11	7	3	
Вища категорія	I категорія	II категорія	Спеціаліст	Без категорії	Педагогічне звання «Старший учитель»	Педагогічне звання «старший вихователь»	Повна вища	Базова вища	Неповна вища	20 і більше	10-20	від 3 до 10	До 3 років	55-60	40-55	30-40	20-30	
5	5	2	3	13	1	1	18	2	10	19	9	2	-	9	11	7	3	

Освітній рівень педагогічних працівників:

Навчальний рік	Всього педагогічних працівників	I-II рівні акредитації	III-V рівні акредитації
2023-2024	30	12(40%)	20 (60%)

За перспективним планом курсової перепідготовки у 2023-2024 н.р.

проходитимуть курсову перепідготовку наступні працівники:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по-батькові	Посада	Категорія
1	Булкіна Злата Григорівна	Інструктор з фізкультури	«спеціаліст»
2	Бойченко Олена Анатолівна	вихователь	«спеціаліст»
3	Кляцька Ірина Борисівна	вихователь	«спеціаліст першої категорії»
4	Лелет Тетяна Вікторівна	вихователь	«спеціаліст»
5	Марченко Ольга Федорівна	вихователь – методист	«спеціаліст вищої категорії»
6	Шепотатьєва Валентина Іванівна	вихователь	«спеціаліст»

За перспективним планом атестації педагогічних працівників у 2021-2022 н.р. проходитимуть атестацію наступні працівники

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові педпрацівника	Посада, на якій атестується	Стаж педагогічної діяльності на посаді
1	Воробйова Ірина Миколаївна	вихователь	30 років
2	Лелет Тетяна Вікторівна	вихователь	25 років
3	Майстренко Ірина Олексіївна	практичний психолог	17 років
4	Розіна Олена Юріївна	вихователь	15 років
5	Сеньо Галина Іванівна	вихователь	42 роки

● Матеріально – технічні ресурси

Фінансово-господарська діяльність ЗДО №111 здійснюється у відповідності до її кошторису. Заклад є неприбутковою організацією.

Джерелами фінансування ЗДО №111 є:

- кошти власника;
- кошти відповідних бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування;
- кошти батьків або осіб, які їх замінюють;
- благодійна допомога і цільові внески фізичних і юридичних осіб;
- інші надходження, не заборонені чинним законодавством України.

Матеріально-технічна база закладу включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, інші матеріальні цінності.

Майно ЗДО №11 складають основні фонди (приміщення, обладнання тощо) та інші цінності, вартість яких відображається в самостійному балансі закладу. Майно є власністю територіальної громади міста Кривого Рогу і закріплюється за закладом на правах оперативного управління відповідно до чинного законодавства, рішення про заснування і Статуту закладу.

Закладу передано в оперативне управління присадибну ділянку площею 1,1764 га, де розміщуються спортивний та ігрові майданчики, зони відпочинку, господарські будівлі тощо.

Фінансування, матеріально-технічне забезпечення, надання необхідних будівель з обладнанням і матеріалами, будівництво і ремонт приміщень, їх господарське обслуговування забезпечує засновник закладу – Криворізька міська рада.

На 01.01.2023 в ЗДО №111 налічується 1 комп'ютер (1 шт 2005 р- випуску), 2 шт ноутбук- 2015,2016 року випуску), підключено до мережі Інтернет через проводовий і безпроводовий (ноутбук) зв'язок.

Із них використовуються:

- 2 шт.- для управлінської діяльності: директора, медперсонала, вихователя-методиста;

- 1 шт. – для діловодства і кадрової роботи, входу в системи «Курс.Дошкілля», «Електронна реєстрація в ДНЗ»: діловодом;

У наявності в закладі є 1 мультимедіапроектор (2016р.в.), 2 принтери 1 ксерокс (2011,2012 р.в.), 2 музичні центри (2012 р.в.)

Благодійна та спонсорська допомога ЗДО №111 надається у вигляді товарів, робіт і послуг. Подаровані закладу товарно-матеріальні цінності своєчасно оприбутковуються комісією закладу по оприбуткуванню дарунків та ставляться на бухгалтерський облік.

Проблеми: відсутність пожежної сигналізації, потреба у частковій заміні огорожі, заміні асфальтного покриття; потреба у капітальному ремонті харчоблоку, потреба капітального ремонту приміщення та групових приміщень ЗДО.

III. Система внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система якості освіти - це сукупність умов, процедур та заходів у ЗДО, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість освітнього процесу, формування ключових компетентностей дітей раннього та дошкільного віку, сприяють всебічному розвитку особистості.

Внутрішня система розробляється як інструмент управління якістю освіти в ЗДО. Кожен з її компонентів має визначатися з урахуванням його впливу на якість навчання та виховання дітей дошкільного віку. Результати самооцінювання аналізуються та використовуються закладом освіти виключно

з метою подальшого розвитку: визначення точок зростання, вдосконалення освітніх та управлінських процесів та поліпшення якості освіти.

Етапи формування внутрішньої системи :

- визначення компонентів внутрішньої системи;
- забезпечення функціонування компонентів внутрішньої системи;
- самооцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО для їх

подальшого вдосконалення.

Компоненти внутрішньої системи :

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування (у разі потреби).

Зазначені компоненти групуються за чотирма напрямками освітньої діяльності ЗДО:

- Освітнє середовище закладу дошкільної освіти.
- Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду.
- Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти.
- Управлінські процеси закладу дошкільної освіти.

Рівень якості освітньої та управлінської діяльності визначається за вимогами та напрямами.

Для оцінювання виконання вимог слугують:

- критерії (підстави для оцінювання);
- індикатори (показники, що відображають стан об'єктів спостереження, їх якісні або кількісні характеристики);
- методи збору відповідної інформації, яка підлягає аналізу та оцінюванню.

Рівнями оцінювання освітніх і управлінських процесів:

1. високий
2. достатній
3. вимагає покращення
4. низький.

Модель самооцінювання - щорічне комплексне самооцінювання за одним напрямом, що визначений в критеріях

Відповідальним за проведення самооцінювання освітніх і управлінських процесів є керівник ЗДО. Інформація, яка підлягає аналізу під час самооцінювання, - це результати внутрішніх моніторингів освітніх і управлінських процесів ЗДО, а також зовнішніх моніторингів, проведених органами управління у сфері освіти, міжнародними установами, громадськими організаціями тощо.

Методи збору інформації для проведення самооцінювання:

- опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне інтерв'ю, фокус-групове дослідження);
- спостереження (за освітнім середовищем, організацією життєдіяльності, проведенням навчальних занять).

Інформація, одержана в ході опитування, спостереження та вивчення документації, узагальнюється та на її основі визначаються тенденції в організації освітніх і управлінських процесів ЗДО, досягнення та труднощі у формуванні внутрішньої системи.

Результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО розглядаються на засіданні педагогічної ради, обговорюються з представниками батьківської громади

IV. Інформація про контингент дітей

Комплектування груп дітьми, відрахування з закладу дошкільної освіти №111, переведення їх з однієї вікової групи до іншої, збереження місця в закладі здійснюється відповідно до Положення про дошкільний навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 №305(зі змінами) та порядком комплектування дошкільних навчальних закладів (груп) компенсуючого типу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я від 27.03.2006 №240/165 та власного Статуту.

Внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», міграцію населення до більш безпечних регіонів, зарахування до закладу дошкільної освіти дітей з числа внутрішньо переміщених осіб здійснюється директором закладу протягом року на вільні місця у порядку черговості надходження заяв про зарахування. Заява про зарахування подається одним із батьків або іншим законним представником дитини особисто.

Для зарахування дитини до закладу (окрім заяви) необхідно надати: медичну довідку про стан здоров'я дитини з КУ «ЦПМСД №5» КМР, витяг з історії розвитку дитини, копію свідоцтва про народження дитини, довідку територіального управління праці та соціального захисту населення – для малозабезпечених сімей, довідку про склад сім'ї – для багатодітних родин, копію посвідчення на дитину інваліда, путівку міського протитуберкульозного диспансеру КЗ «КПТД №2» «ДОР» для дітей санаторної групи та висновок Комунальної установи «Криворізький інклюзивно – ресурсний центр №1»

Криворізької міської ради - для дітей з порушеннями мови та затримкою психічного розвитку.

Відрахування вихованців здійснюється згідно п.13 Положення про заклад дошкільної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 березня 2003 № 305(в редакції постанови Кабінету Міністрів від 27 січня 2021 р№ 86), а саме:

- 1) за заявою одного із батьків або іншого представника дитини, що подав заяву про зарахування (крім того випадку, коли місце проживання визначено з іншим із батьків за рішенням суду або органу опіки та піклування)
- 2) на підставі медичного висновку про стан здоров'я дитини, що виключає її можливість подальшого перебування в закладі;
- 3) у разі досягнення вихованцем на 1 вересня повних семи років (для дітей з ООП – повних восьми), що передбачає його відрахування з 31 серпня поточного року;
- 4) у разі переведення вихованця до іншого закладу дошкільної освіти;
- 5) у разі невідвідування дитиною ЗДО протягом двох місяців підряд упродовж навчального року без поважних причин.

Групи в закладі дошкільної освіти №111 комплектуються за віковими і різновіковими ознаками та за діагнозами дітей.

Планова наповнюваність груп згідно з діючими нормативами:

- в одновікових групах раннього віку – 15 дітей;
- в одновікових дошкільних групах – 20 дітей;
- у різновікових групах – 15 дітей;

Аналіз формування дитячого контингенту простежується в таблиці щоденного відвідування дітьми закладу дошкільної освіти, в журналі прибуття (вибуття) дітей закладу дошкільної освіти

В закладі функціонує 13 вікових груп:

групи	Кількість груп фактично	Списочний склад
ясла	2	32
сад	6	49
спецгрупи	2	26
санаторні	3	53
всього	13	230

У форматі офлайн навчання перебувають 45 дітей, дистанційному -165, змішаному – 20.

Проектна потужність закладу дошкільної освіти - 214місць

Наповнюваність дітей в закладі – 230 чол.

У. Перспективи розвитку закладу дошкільної освіти

Виконання Освітньої програми дасть змогу:

- * удосконалити організацію освітнього процесу в закладі для ефективної реалізації завдань Державного стандарту дошкільної освіти в умовах воєнного стану та в різних форматах навчання;
- * підвищити професійну компетентність та мотивацію педагогічних працівників закладу дошкільної освіти до подолання освітніх втрат вихованців; (освітніх, виховних, фізичних, психологічних, соціокультурних);
- * забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу з урахуванням сучасних досягнень науки і практики, з активним використанням інноваційних педагогічних технологій в різних форматах навчання;
- * здійснити адаптацію освітнього процесу до індивідуальних потреб здобувачів освіти;
- * мінімізувати освітні втрати та підвищити якість надання освітніх послуг;
- * підвищити рівень фізкультурно-оздоровчої роботи в закладі в умовах воєнного стану;
- * здійснити пошук дієвих засобів і методів профілактичної, корекційної, просвітницької, та розв'язкової роботи в закладі;
- * активізувати участь громадськості, батьків у формуванні освітньої політики закладу

Нормативно – правова база, що регламентує діяльність закладів дошкільної освіти.

1. Закон України «Про дошкільну освіту»
2. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)
3. Указ Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» від 18.05.2019 №286/2019
4. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 №641)
5. Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 20.03.2003 №305)
6. Гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446)
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти від 10 квітня 2019р.» №530
8. Інструктивно-методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році від від 27.07.2022 № 1/8504-22
9. Лист МОН «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» від 29.03. 2022 № 1/3737-22
10. Лист МОН «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році» від 21.08.2023, №1/12490-23
11. Лист МОН «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання у закладах освіти у 2023/2024 навчальному році» від 14.08.2023, №1/12038-23
12. Лист МОН «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів» від 20.06.2023 № 1/8820
13. Лист МОН України «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 №1/3845-22
14. Лист МОН України «Про зарахування до ЗДО дітей із числа внутрішньо переміщених осіб» від 17.03.2022 № 1/3475-22
15. Лист МОН України «Щодо збереження мережі закладів дошкільної освіти та захисту прав їх працівників» від 22.06.2022 № 1/6887-22
16. Лист ДСНС України «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти» від 14.06.2022 № 03-1870/162-2

- 17.Лист МОН «Щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами» від 15.06.2022 № 1/6435-22
- 18.Лист МОН «Методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку» від 08.06.22 № 4/1196-22
- 19.Лист МОН «Інструктивно-методичні матеріали щодо порядку підготовки закладу освіти до нового навчального року та опалювального сезону з питань цивільного захисту, охорони праці та безпеки життєдіяльності» від 22.07.2022 № 1/8462
20. Лист МОН «Рекомендації щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти в літній період в умовах воєнного стану» від 31.05.2023 № 4/1798-23
- 21.Лист МОН №1/9-766 від 12.12.2019 «Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками» Матеріали для педагогів та батьків
- 22.Лист МОН «Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти» від 14.02.2019 №1/11-1491
- 23.Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах» (Додаток до листа МОН від 25 липня 2016 №1/9-396)
- 24.Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (Додаток до листа МОН України від 02.09.2016 №1/9-456)
- 25.Інструктивно-методичні рекомендації щодо забезпечення наступності дошкільної освіти та початкової освіти (Додаток до листа МОН України від 19.04.2018 №1/9-249)
- 26.Інструктивно-методичні рекомендації МОН «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 №1/9-454
- 27.Інструктивно-методичний лист МОН «Про розроблення програм для дошкільної освіти» від 28.03.2013 № 1/9-152
- 28.Інструктивно-методичні рекомендації МОН «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів» від 18.09.2014 №1/9-473
29. Інструктивно-методичні рекомендації МОН « Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період» від 28.05.2012 №1/9-413